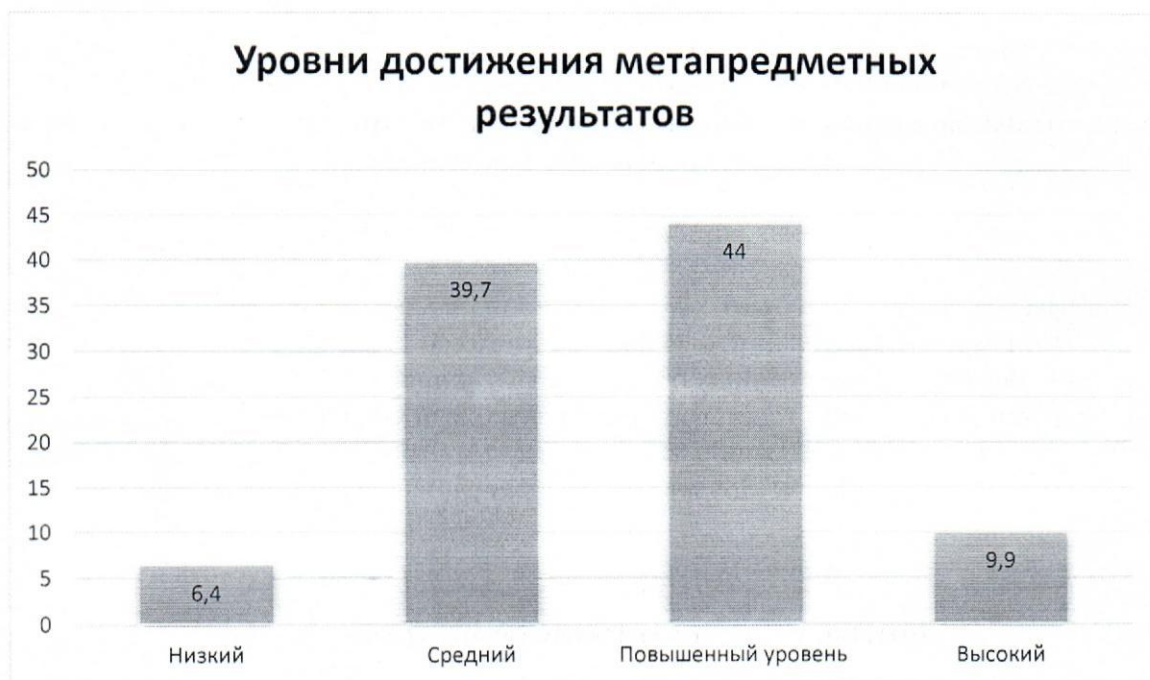
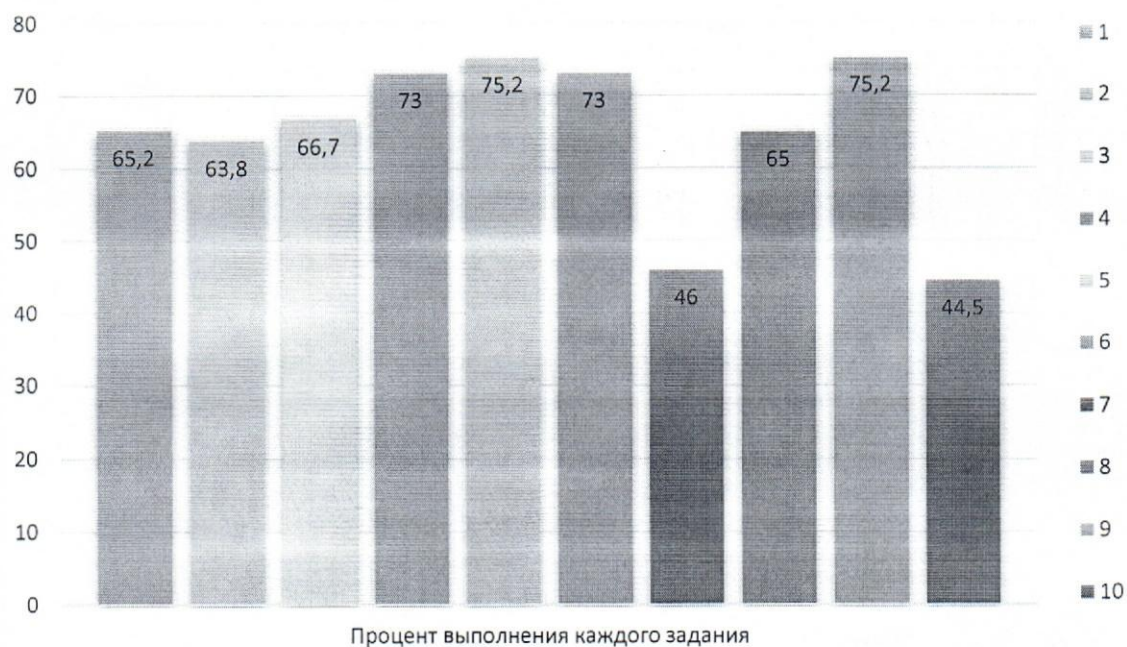
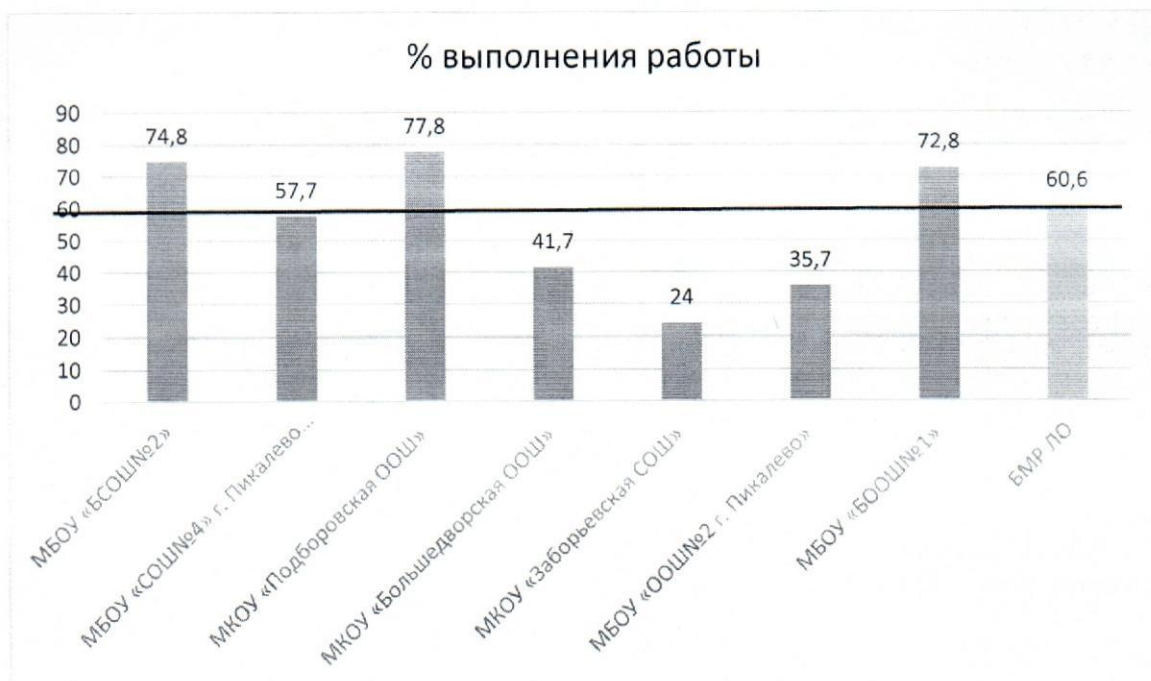


**Анализ и методические рекомендации по результатам регионального мониторинга
«Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов основной
образовательной программы начального общего образования» (3 классы)
в общеобразовательных организациях Бокситогорского муниципального района
Ленинградской области.**

В целях реализации распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19 января 2022 года № 57-р «О проведении оценки качества образования Ленинградской области в 2022 году», на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22 апреля 2022 года № 796-р «О проведении регионального мониторинга «Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования» (3 классы)» в общеобразовательных организациях Бокситогорского муниципального района Ленинградской области проведен мониторинг с 27 по 29 апреля 2022 года.



Участники	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого (2538)
	1	2	2	1	1	1	2	3	1	4	
МБОУ «БСОШ№2» 34 из 39	27	57	58	31	33	33	44	81	32	62	458/74,8%
МБОУ «СОШ№4» г. Пикалево им.А.П. Румянцева 55 из 54	31	51	69	37	37	31	37	126	36	116	571/57,7%
МКОУ «Подборовская ООШ» 3 из 3	3	6	6	1	3	3	4	5	3	5	42/77,8%
МКОУ «Большедворская ООШ» 4 из 5	2	5	2	1	2	3	4	3	4	4	30/41,67%
МКОУ «Заборьевская СОШ» 3 из 3	2	5	6	2	1	3	5	7	1	7	39/24%
МБОУ «ООШ№2 г. Пикалево» 23 из 28	11	26	21	13	13	14	12	14	12	12	148/35,7%
МБОУ «БООШ№1» 19 из 25	16	30	26	18	17	16	24	39	18	45	249/72,8%
141 из 154 (91,6%)	92	180	188	103	106	103	130	275	106	251	1537/60,6%
%	65,2	63,8	66,7	73	75,2	73	46	65	75,2	44,5	



Все задания в работе направлены на выявление уровня читательской функциональной грамотности младших школьников, сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся на примере одного текста.

Задания, с которыми обучающиеся справились лучше всего:

№5 – интерпретировать прочитанный текст, опираясь на жанровые и типологические особенности текста: понимать жанровую принадлежность прочитанного произведения, определять тип текстов (75,2%);

№9 – ориентироваться в содержании прочитанного текста: объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря (75,2%).

Задания, с которыми обучающиеся справились хуже всего:

№7 – владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать основную мысль текста (46%);

№10 – составлять письменные высказывания на основе прочитанного текста на заданную тему по содержанию произведения: составлять краткий отзыв о прочитанном произведении; сочинять и записывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка (44,5%).

Методические рекомендации:

Использовать в работе материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>.

Начальник методического отдела



Л.Н. Серякова